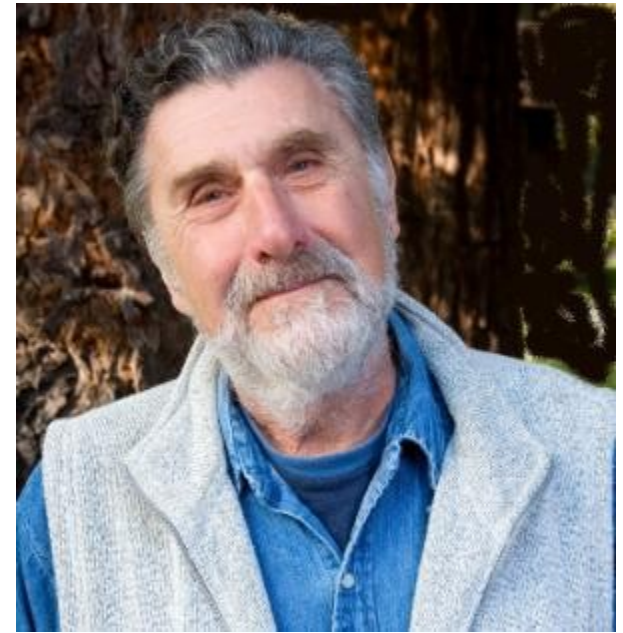


Gruppenpuzzle

„Beim Gruppenpuzzle – im englischen “Jigsaw Method” – handelt es sich um eine kooperative Lernmethode, um Grundlagenwissen zu erwerben. Die Jigsaw-Methode/ das Gruppenpuzzle wurde 1978 vom Amerikaner Elliot Aronson zusammen mit seinen Schülern entwickelt, ...“
(s. gruppenpuzzle.de; Note: 3–)



Elliot Aronson

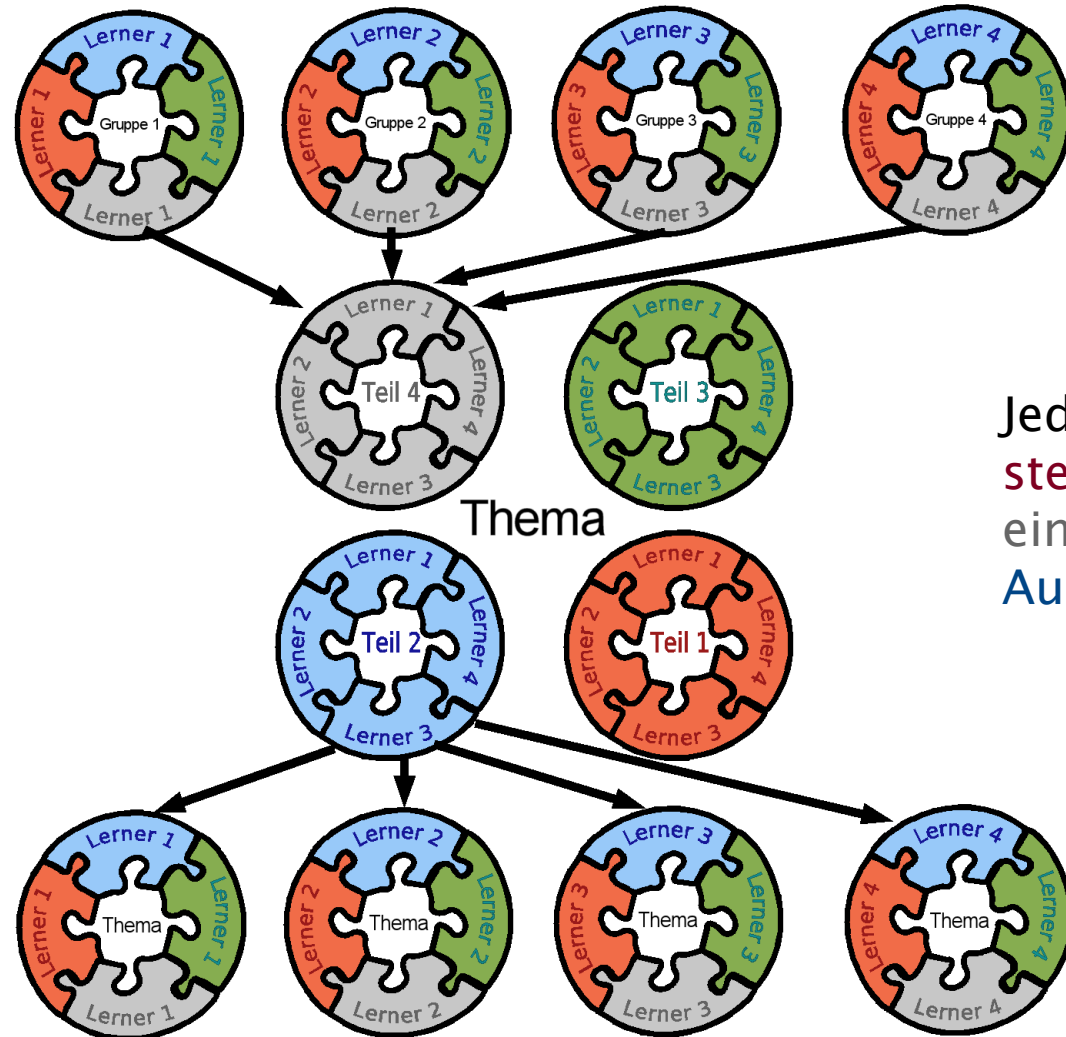
„The jigsaw classroom was first used in 1971 in Austin, Texas. My graduate students and I had invented the jigsaw strategy that year, as a matter of absolute necessity to help defuse an explosive situation. The city's schools had recently been desegregated, and because Austin had always been racially segregated, white youngsters, African-American youngsters, and Hispanic youngsters found themselves in the same classrooms for the first time.“ (s. jigsaw.org; Note: 2)

Gruppenpuzzle

Stammgruppen

Expertengruppen

Stammgruppen



Jede **Farbe**
steht für
eine (Teil-)
Aufgabe.

Gruppenpuzzle

Erste Phase:

Stammgruppen

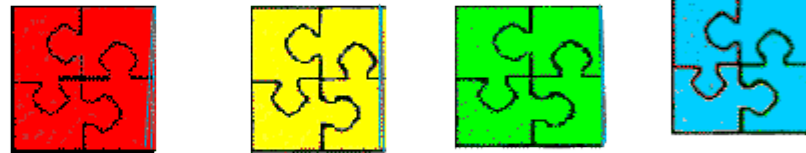
- Erstinformation
- Problemstellung



Zweite Phase:

Expertengruppen

- spezifische Themen



Dritte Phase:

Stammgruppen

- Gegenseitige Information über Arbeitsergebnisse



Gruppenpuzzle

„Dear Professor Aronson:
..., you saved my life too.“
(Carlos)

von: <http://www.jigsaw.org/carlos.htm>



A Letter from Carlos *Autumn, 1982*

Dear Professor Aronson:

I am a senior at U.T. [University of Texas]. Today I got a letter admitting me to the Harvard Law School. This may not seem odd to you, but let me tell you something. I am the 6th of 7 children my parents had--and I am the only one who ever went to college, let alone graduate, or go to law school.

By now, you are probably wondering why this stranger is writing to you and bragging to you about his achievements. Actually, I'm not a stranger although we never met. You see, last year I was taking a course in social psychology and we were using a book you wrote, *The Social Animal*, and when I read about prejudice and jigsaw it all sounded very familiar--and then, I realized that I was in that very first class you ever did jigsaw in--when I was in the 5th grade. And as I read on, it dawned on me that I was the boy that you called Carlos. And then I remembered you when you first came to our classroom and how I was scared and how I hated school and how I was so stupid and didn't know anything. And you came in--it all came back to me when I read your book--you were very tall--about 6 1/2 feet--and you had a big black beard and you were funny and made us all laugh.

And, most important, when we started to do work in jigsaw groups, I began to realize that I wasn't really that stupid. And the kids I thought were cruel and hostile became my friends and the teacher acted friendly and nice to me and I actually began to love school, and I began to love to learn things and now I'm about to go to Harvard Law School.

You must get a lot of letters like this but I decided to write anyway because let me tell you something. My mother tells me that when I was born I almost died. I was born at home and the cord was wrapped around my neck and the midwife gave me mouth to mouth and saved my life. If she was still alive, I would write to her too, to tell her that I grew up smart and good and I'm going to law school. But she died a few years ago. I'm writing to you because, no less than her, you saved my life too.

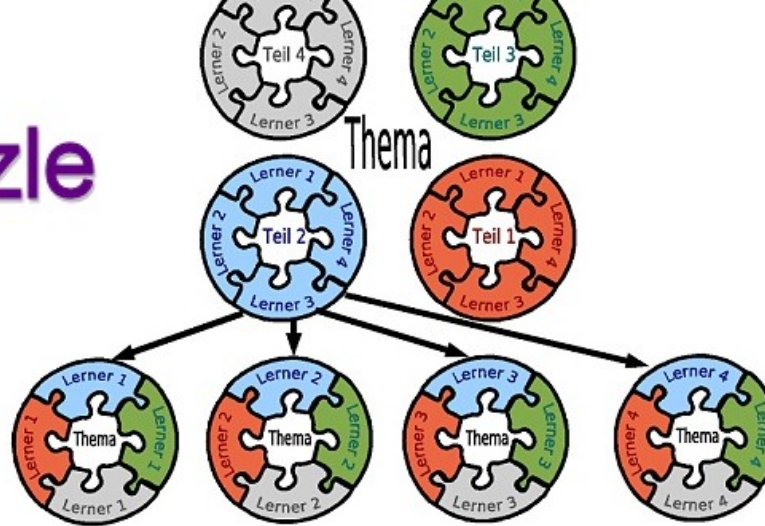
Sincerely,
Carlos

Explore the Jigsaw Classroom:

- ▶ **Overview of the Technique**
- ▶ **History of the Jigsaw Classroom**
- ▶ **Jigsaw in 10 Easy Steps**
- ▶ **Tips on Implementation**
- ▶ **Books and Articles Related to the Jigsaw Technique**
- ▶ **Chapter 1 of Aronson's Book "Nobody Left to Hate: Teaching Compassion After Columbine"**
- ▶ **Links on Cooperative Learning and School Violence**
- ▶ **About Elliot Aronson and This Web Site**



Gruppenpuzzle



„Entspannter als normaler Unterricht. --- Man lernt nicht besser.“
(Schüler 9e)

Dieses Prinzip lässt sich auch mit der Methode des "Bunten Tags" erweitern, der bereits in der Klasse 9d und 9e durchgeführt wurde. Bei dieser Unterrichtsform wird der übliche 45-Minuten-Rhythmus für jedes Fach aufgebrochen, so dass die Schüler sich intensiv einen ganzen Vormittag mit einem Fach ihrer Wahl beschäftigen können. In der Stunde vor dem "Bunten Tag" stellen die Fachlehrer den zu lernenden Unterrichtsstoff mit einem sogenannten "Advance Organizer" vor und anschließend wählen die Schüler das Fach aus, zu dem sie einen Vormittag lang als Experte die Aufgaben bearbeiten möchten. Wie beim Gruppenpuzzle werden dann in den Stammgruppen die erarbeiteten Ergebnisse in entsprechend langen und ausführlichen Vorträgen dargestellt, die von den Mitschülern in schriftlicher Form festgehalten werden müssen.

Ohne Frage stellt bei alledem das Projekt SOL an unserer Schule einen offenen Prozess dar, der mit Diskussionen um die Vor- und Nachteile des Konzepts einhergeht. Meinungen und Kritik zur SOL-Methode sind daher immer willkommen und werden von Schülern, Eltern und Lehrern intensiv erörtert. Als Beispiele sollen hier einige Voten von Schülern der Klasse 9e am Ende stehen:

Pro:

- "Gut, man kann sein eigenes Thema, in dem man Experte ist, sehr gut."
- "Entspannter als normaler Unterricht."
- "Es macht mehr Spaß."
- "Wenn die Arbeitsaufträge nicht zu schwer sind, lernt man schneller."
- "An sich die Idee nicht schlecht, sich einiges selbst zu erarbeiten, weil das länger im Gedächtnis bleibt."

Contra:

- "Frontalunterricht ist besser, da in Summe mehr Zeit für die Themen bleibt."
- "Es ist keine Zeitersparnis gegenüber dem Frontalunterricht."
- "Oft zu wenig Zeit."
- "Die SOL-Einheiten sind an sich nicht schlecht, doch oft hat man zu wenig Zeit, um alles zu erledigen und zu verstehen."
- "Man lernt nicht besser."
- "Manche Leute können nicht so gut Dinge erklären, deswegen verstehen manche Leute weniger, als wenn es die Lehrkraft erklärt."
- "SOL wird in zu vielen Fächern gleichzeitig durchgeführt."

von: <http://www.carl-orff-gym.de>

Gruppenpuzzle

ische Hinweise

Längen, Flächen- und Rauminhalte / Terme und Termumformungen Methodische/ Didaktische Hinweise

